
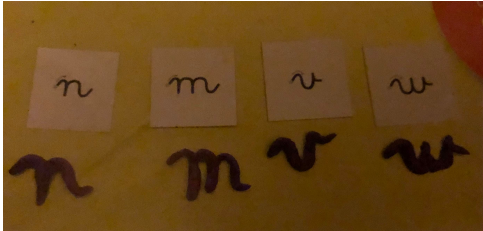

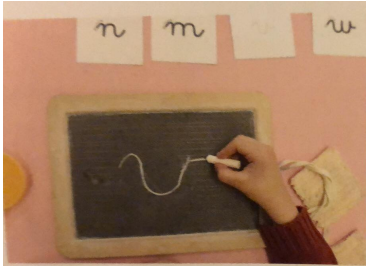
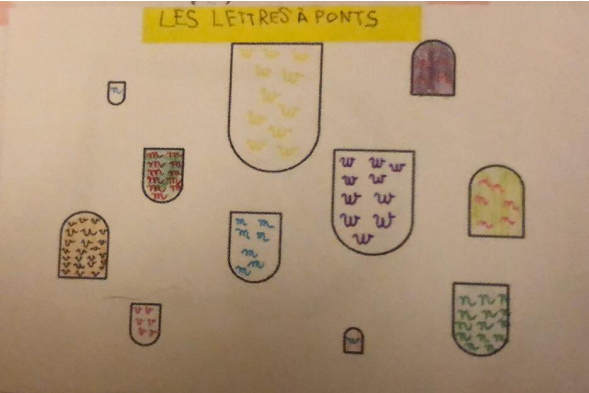


SEMAINE DU 27 AU 30 AVRIL

	LUNDI 27 AVRIL	MARDI 28 AVRIL	JEUDI 30 AVRIL
<b>Phonologie</b>	<p><b>Alpha z</b></p> <p>-découverte de l'alpha</p>  <p><i>Le zibulus est un drôle d'animal timide qui rorrote. Il est tout zébré et il vole en zigzag : zzzzzzz</i></p> <p>-chercher des objets dans la maison qui comporte le son zzzzzz</p> <p>-j'entends/j'entends pas : le pouce en l'ai si j'entends le son, le pouce en bas si je n'entends pas le son.</p> <p><i>saucisse, zèbre, trousse, pastèque, treize, puzzle, fraise, sac, souris, chaise, scie, oiseau, récréation, veste, rizière, maison, magasin.</i></p>	<p><b>Alpha z</b></p> <p>-Lire les syllabes (cf document)</p> <p>-Coloriage du zibulus (cf document)</p> <p>-Fiche du z dans le cahier</p>	<p><b>Les mots à coder</b></p> <p>-documents fournis : découper les alphas pour écrire les mots suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fée</li> <li>3. rat</li> <li>4. riz</li> <li>5. lit</li> <li>6. nid</li> </ol>

<p><b>Graphisme</b></p>	<p><b>La famille des lettres à pont :</b></p> <p>n, m, v, w</p> <p>-présentation des lettres, leur demander de les nommer (document avec les lettres) -modeler l'ensemble des lettres</p> 	<p><b>La famille des lettres à pont :</b></p> <p>n, m, v, w</p> <p>-avec les cartes : demander de nommer chaque lettre -s'entraîner à tracer chaque lettre avec son doigt en passant sur la lettre -puis dans la farine</p>  <p>-puis sur son ardoise</p> 	<p><b>La famille des lettres à pont :</b></p> <p>n, m, v, w</p> <p>-feuille à ponts : avec des feutres fins, tracer une lettre par pont puis colorier avec des crayons de couleur. Ils peuvent écrire plusieurs fois la même lettre. -Ecrire sur la feuille « LES LETTRES A PONT » en capitales d'imprimerie.</p> 
<p><b>Maths</b></p>	<p><b>Dans les étoiles</b></p> <p>-support 1 : chercher à main levée tous les traits que l'on peut tracer. Puis, tracer les traits avec la règle et un crayon de bois. (Pour le temps de recherche à main levée, vous pouvez mettre la fiche dans une</p>	<p>-Compter le plus loin possible</p> <p><b>Partages inéquitables</b> <i>Matériel : 3 gros camions (ou voitures) miniatures, 10 petits cubes, 3 barquettes</i></p>	<p><b>Partages inéquitables</b></p> <p>-reprendre l'activité de la veille et réaliser de nouveaux partages : 13 cubes, 14 cubes dans 4 camions (tout en respectant la contrainte).</p>

	<p>pochette plastique et votre enfant trace les traits avec son crayon d'ardoise).</p> <p>-même chose avec le support numéro 2</p>	<p>-partager toutes les caisses entre les camions, il ne doit plus en rester -&gt; on constate que le partage n'est pas équitable.</p> <p>-Chaque camion ne peut transporter que 2, 3 ou 4 caisses. Plus, c'est trop lourd et moins le camion ne peut pas partir car ce n'est pas assez. Pour vérifier que la consigne est bien comprise, montrer des camions comportant 1, 3 et 5 caisses. L'enfant doit dire si la consigne est respectée.</p> <p>-partager les 10 caisses dans les 3 barquettes (camions).</p>	
--	--	---	--