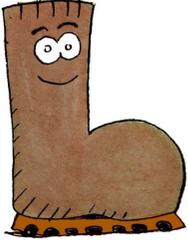
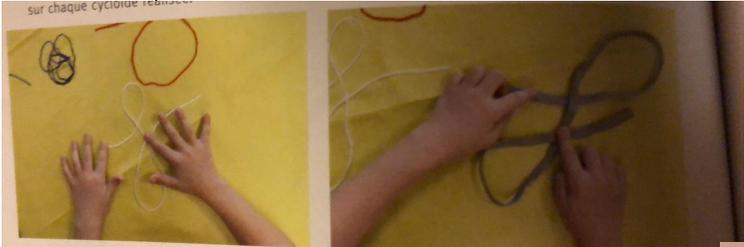


SEMAINE DU 4 AU 7 MAI

	LUNDI 4 MAI	MARDI 5 MAI	JEUDI 7 MAI
Phonologie	<p>Alpha b</p> <p>-découverte de l'alpha</p>  <p><i>La botte fait des bonds : bbbblang !</i></p> <p>-chercher des objets dans la maison qui comporte le son bbbbbb</p> <p>-j'entends/j'entends pas : le pouce en l'ai si j'entends le son, le pouce en bas si je n'entends pas le son.</p> <p><i>bibliothèque, Babar, domino, poteau, botte, pyramide, bricoler, abricot, plage, drôle, boulangerie, adorer, tabouret, bleu, pomme.</i></p>	<p>Alpha b</p> <p>-Lire les syllabes (cf document)</p> <p>-Coloriage de la botte (cf document)</p> <p>-Fiche du b dans le cahier</p>	<p>Lecture</p> <p>-lire et faire reformuler une histoire à l'enfant</p> <p>Dictée à l'adulte</p> <p>-faire la liste des courses</p>
Graphisme	Doublement bouclé : tracer des doubles cycloïdes	Doublement bouclé : tracer des doubles cycloïdes	Doublement bouclé : tracer des doubles cycloïdes

	<p><i>Matériel : pâte à modeler, morceaux de laine, lacets...</i></p> <p>-former des doubles cycloïdes : leur faire un exemple et leur demander de former des doubles cycloïdes avec le matériel.</p> <p>-repasser avec le doigt sur chaque cycloïde réalisée.</p> 	<p><i>Matériel : barquette de sable, farine..., des bouchons, pâte à fixer</i></p> <p>-fixer deux bouchons dans chaque barquette avec de la pâte à fixer. Les laisser expérimenter pour trouver comment tracer une double cycloïde en se servant des bouchons comme inducteurs.</p> <p>-leur montrer ensuite : je trace d'abord la boucle qui monte puis celle qui descend.</p> <p>-les laisser s'entraîner à nouveau dans la barquette puis sur l'ardoise avec ou sans bouchons.</p> 	<p><i>Matériel : ardoise, feuille canson (fournie), craies ou craies grasses ou feutre, peinture, pinceaux</i></p> <p>-l'enfant s'entraîne à enchaîner des doubles cycloïdes avec l'index sur la table puis avec un crayon sur son ardoise.</p> <p>-puis, trace une ligne de doubles cycloïdes avec une craie ou un feutre de couleur sur une feuille (placer un repère au départ et un à l'arrivée).</p> <p>-il remplit l'intérieur des boucles formées avec de la peinture ou des feutres de différentes couleurs et le reste de la feuille avec de la peinture noire.</p> 
<p>Maths</p>	<p>Partages équitables</p> <p><i>Matériel : des pièces d'or symbolisées par des jetons jaunes ou des cubes... 3 coffres à trésor (boîtes)</i></p> <p>-présenter les 3 coffres à trésor de pirates</p>	<p>Partages équitables</p> <p>Partager des collections dessinées</p> <p>-prendre 12 pions, tracer une ligne sur l'ardoise. L'enfant doit partager la collection de pions en 2 parties égales en les plaçant de chaque côté de la ligne.</p>	<p>Partages équitables</p> <p>-faire les 2 fiches sur le partage équitable (documents fournis) avec les pirates.</p>

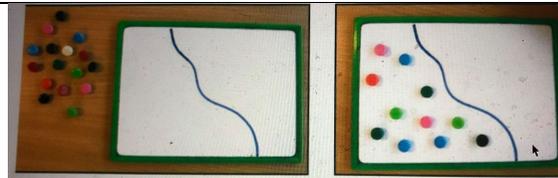
et les 15 pièces d'or (15 jetons) : les pirates veulent se partager le trésor.

- demander de partager toutes les pièces d'or entre les pirates. Il ne doit plus en rester Laisser l'enfant manipuler.
- si ça n'a pas été fait par l'enfant du 1er coup, expliquer que les pirates doivent tous avoir le même nombre de pièces.

-nouvelle situation : 3 pirates, 9 pièces d'or.

- L'enfant doit écrire, dessiner sur son ardoise la solution. Il peut manipuler le matériel pour s'aider.
- Vérifier le résultat en plaçant les pièces dans les coffres.

-nouvelle situation : 3 pirates, 12 pièces d'or.



-idem sur les cartes pions (cf documents fournis)