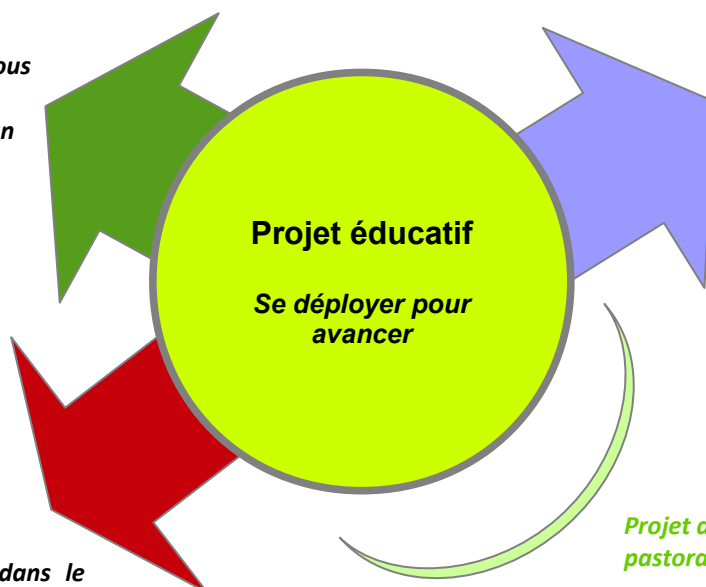




## Projet éducatif – École Claire et François d'Assise CHAVAGNES LES REDOUX – 2016 / 2019

*Favoriser la réussite de tous les élèves en prenant en compte le profil de chacun et en valorisant leurs compétences.*



*Favoriser l'ouverture des élèves au monde.*

*Savoir vivre ensemble dans le respect des autres et des règles.*

*Projet d'animation pastorale.*

*Axe 1 / Favoriser la réussite de tous les élèves en prenant en compte le profil de chacun et en valorisant leurs compétences.*

Remplir cet objectif suppose :

**- d'être à l'écoute des besoins de l'enfant et de lui proposer un accompagnement adapté.**

La clarification des besoins de l'enfant passe par une confiance réciproque : parents et enseignants doivent faire preuve de cohésion devant les enfants.

Lors des réunions de parents, les attentes de l'école doivent être clairement exprimées, et les enseignantes sont invitées à proposer des aides concrètes aux parents, dans l'accompagnement scolaire des enfants à la maison.

Des débats, des temps de réflexion peuvent également être organisés autour des sujets liés à l'éducation et à la scolarité. Cela permettrait ainsi de renforcer le dialogue entre chaque membre de la communauté éducative, au service de la compréhension des besoins de l'enfant.

Chaque adulte doit contribuer, par son comportement, son discours, à donner une image positive de l'école vis-à-vis de l'enfant. Chacun doit faire confiance à l'enfant dans sa capacité à réussir.

La curiosité, la culture doivent être valorisées à l'école et contribuer à nourrir la motivation des élèves.

**- valoriser les compétences de chacun.**

Savoir dire à l'enfant à l'école comme à la maison : « Tu as réussi ». L'évaluation doit permettre de développer la confiance en soi (exprimer la progression et la marge de progression) et la réflexion (auto-évaluation).

Chaque membre de la communauté éducative doit savoir encourager l'enfant mais également l'aider à comprendre qu'apprendre, c'est se tromper ! L'erreur est au cœur du processus d'apprentissage, un processus qui doit être compris comme nécessitant de la persévérance et impliquant souvent de la frustration.

A l'école comme à la maison, les différents savoir-faire et savoir-être doivent être pris en considération et valorisés.

L'évaluation doit par ailleurs permettre de valoriser autant le chemin que le résultat.

Les enseignants doivent exposer clairement ce système d'évaluation de l'enfant aux familles.

## *Axe 2 / Favoriser l'ouverture des élèves au monde.*

Remplir cet objectif suppose de proposer aux élèves, dans le respect du cadre des programmes de l'éducation nationale, des situations d'apprentissage, des initiations, des découvertes dans les domaines :

- **des langues** : découverte de la culture de pays étrangers et de langues étrangères. L'intervention de personnes dont c'est la langue maternelle doit être privilégiée. Ce domaine d'apprentissage qui concerne tous les cycles permet également de développer l'oreille, de provoquer de la curiosité et d'éduquer à la différence.
- **des métiers** : l'école doit donner du sens aux apprentissages et la découverte pratique de métiers peut y contribuer.  
Tous les domaines d'activité peuvent être concernés. Les métiers de l'artisanat présents localement ou non (calligraphie, poterie, maroquinerie, illustrateur animalier) pourront également être abordés.
- **des arts** : la vision d'œuvres « en vrai » doit être privilégiée, qu'il s'agisse du spectacle vivant, de la sculpture, de la peinture, de la danse ou de la musique,. Les interventions extérieures spécialisées peuvent, dans la mesure du possible, compléter cet enseignement qui doit favoriser l'imaginaire et la créativité.
- **de l'environnement** :
  - sensibiliser à l'environnement, à son respect et à sa protection.
  - favoriser l'interaction école-famille.
  - savoir apprécier une nature préservée.

## *Axe 3 / Savoir vivre ensemble dans le respect des autres et des règles.*

Différents domaines doivent être investis pour répondre à cet objectif :

- l'acceptation des différences
- le respect des règles tant au niveau du fonctionnement de l'école que du respect du matériel
- le respect de la personne humaine (les autres et soi-même)

Cette vision, pour être efficace, doit être partagée par l'ensemble des parties prenantes de l'école (enseignants, personnel, parents, élèves) et s'accompagner d'un esprit bienveillant. Le règlement intérieur de l'école doit s'inscrire dans cette logique.